

Планируемые результаты курса «Математика»

Личностные У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности - умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

Метапредметные результаты Регулятивные Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
 - подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
 - позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека; — согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;

- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;— строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;

– рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;– определять масштаб столбчатой диаграммы;– строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
– вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание курса.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.

Повторение и обобщение пройденного.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Приёмы рациональных вычислений.

Группировка слагаемых. Приёмы рационального выполнения действия сложения. Округление слагаемых.

Умножение чисел на 10 и на 100. Способы умножения числа на произведение. Среднее арифметическое.

Умножение двузначного числа на круглые десятки. Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки. Понятия:

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Умножение двузначного числа на двузначное.

Числа от 100 до 1000.

Деление круглых чисел на 10, 100. Деление числа на произведение.

Цилиндр.

Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.

Деление круглых чисел на круглые десятки.

Деление на двузначное число.

Геометрические фигуры.

Окружность и круг. Построение и виды треугольников. Цилиндр. Шар. Конус. Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: **миллиметр**, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, **ар**, **гектар**, Таблица единиц площади. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, **центнер**, **тонна**, соотношения между ними. Таблица единиц массы. Единицы времени: **секунда**, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Сложение и вычитание величин.

Скорость, время, расстояние.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; умножение многозначных чисел на однозначное число; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.

Умножение числа на произведение.

Приемы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.

Основы логического и алгоритмического мышления.

Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц.

Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели.

Итоговое повторение.

Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел. Преобразование фигур на плоскости. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число. Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц. Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Дорофеева Г.В, Мираковой Т.Н. из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол. час	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные УУД Познавательные, коммуникатив регулятивные	Личностные	план	факт
Числа от 100 до 1000. Повторение (16 часов)							
1.	Нумерация. Счет предметов.Разряды.	1	Знать, как образуется каждая следующая счётная единица до 1000 Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	<u>Познавательные:</u> - овладеть умением <i>работать над задачей</i> <i>сравнивать</i> , <i>анализировать</i> , <i>выделять главное</i> , <i>обобщать</i> ; - стремиться к освоению новых знаний и умений <u>Коммуникативные:</u> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы; <u>Регулятивные:</u> - уметь <i>планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i> , - - <i>уметь рационально</i>	Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности. понимать роль математики в жизни человека; - уметь наблюдать при создании геометрических форм;		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях				
3.	Умножение и деление вида	1	Знать таблицу				

	170x2; 560:7;		<p>сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией</p>	<p><i>строить самостоятельную деятельность,</i></p> <p>- уметь организовать место занятий.</p> <p>Выполнять перебор всех возможных вариантов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>	анализировать		
4	Сложение и вычитание столбиком.	1	<p>Знать правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; Уметь выполнять вычисления.</p>	<p>— создавать свои условные обозначения при оформлении схемы «Путь в школу» и обосновывать своё мнение; овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;</p>	-Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.		
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	<p>Знать алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения .</p>	<p>— создавать свои условные обозначения при оформлении схемы «Путь в школу» и обосновывать своё мнение; овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;</p>	-Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.		
6	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1					

6		1	Знать правило порядка выполнения арифметических действий, формулу нахождения периметра и площади Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
7	Деление вида $872:4$	1	Уметь находить, объяснять и исправлять ошибки. Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения	- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
8	Примеры вида $612:3$	1	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять приёмы письменного деления на однозначное число.	определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения	Интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. - понимать роль математики в жизни человека; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
9	Числовые выражения.	1	Знать приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умножения. Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные.	определять компоненты и результат действия умножение; определять взаимосвязь между действием умножения и действием сложения при условии, обосновывать своё мнение;			
10	Числовые выражения.	1	Знать приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умножения.	использовать приобретённые знания в			

			Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные.	практической деятельности. использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл; оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания			
11	Вводная контрольная работа	1	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять приёмы письменного деления на однозначное число.				
12	Работа над ошибками. Числовые выражения..Порядок действий.	1	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения	Регулятивные: Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу Познавательные: Пользоваться терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научиться решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; использовать приобретённые знания в практической деятельности; использовать	Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, понимание необходимости расширения знаний Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		

				действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл Коммуникативные: Овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы.			
13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства .	1	Знать порядок действий. Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Регулятивные: Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу Познавательные: Пользоваться терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научиться решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; использовать приобретённые знания в практической деятельности; использовать действие деления при решении	Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, понимание необходимости расширения знаний Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	1	Уметь исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.				

				простой задачи и объяснять его конкретный смысл Коммуникативные: Овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы.			
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.	Регулятивные: Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу Познавательные: Пользоваться терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научиться решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; использовать приобретённые знания в практической деятельности; использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
16	Числовые выражения. Решение задач.	1	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.		Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		

				Коммуникативные: Овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы			
Приём рациональных вычислений – 35 часов							
17	Группировка слагаемых.	1	Уметь пользоваться наиболее рациональными приёмами. Уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых	использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение; — использовать числовое выражение при записи решения задачи;	-Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. -Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.		
18	Группировка слагаемых.	1	Уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых	Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать свое умение это делать		

				конкретных условий;			
19	Округление слагаемых.	1	Уметь применять изученные способы действий для решения задач и примеров.	использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение; — использовать числовое выражение при записи решения задачи; Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. -Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать свое умение это делать		
20	Округление слагаемых.	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. -Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать свое умение это делать		
21	. Контрольная работа №1	1	Уметь проверять	использовать			

			правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100	приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение; — использовать числовое выражение при записи решения задачи;		
22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100	1	Выявить причину ошибки и корректировать её			
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	1	Уметь сравнивать различные способы умножения числа на произведение	Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;		
24	Умножение числа на произведение.	1	Уметь использовать способы умножения числа на произведение, решение задач.	структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		

25	Умножение числа на произведение.	1	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы				
26	Окружность и круг.	1	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых				
27	Среднее арифметическое.	1	Уметь находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	–использовать приобретённые знания при решении задачи — определять отличие выражений со скобками и без них и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками и без	- понимать роль математике в жизни человека		
28	Среднее арифметическое.	1	Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Прогнозирование, предвосхищение результата и уровня	- понимать роль математике в жизни человека; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;		
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000, решать задачи.				
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	Уметь моделировать и решать задачи на движение в одно действие.				
31	Скорость. Время. Расстояние.	1	Составлять и решать задачи, обратные	усвоения знаний, его временных характеристик	- понимать роль математике в жизни человека;		

			задачам, характеризующим зависимость между скор., врем. и расстоян.		- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;		
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	. Аргументировать свою позицию. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел «в столбик».	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.		
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений» (45 мин)	1	Знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием.				
34	Работа над ошибками. Закрепление материала	1	Выявить причину ошибки и корректировать её				
35	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное.	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.	Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).		
36	Письменное умножение	1	Уметь работать в паре	Применять изученные			

	двузначного числа на двузначное		при решении логических задач на поиск закономерностей.	способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.			
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	Умение различать треугольники, формулировать выводы.	Регулятивные: Соотносить учебные действия с алгоритмом; оценивать правильность - выполненного задания в рамках учебного диалога. Познавательные: Применять правило умножения суммы на число – распределительное свойство умножения; составлять и использовать таблицу умножения на 3, на 4. Коммуникативные: Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения; формулировать собственное мнение	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно– познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач; способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.		
38	Виды треугольников.	1	Уметь пользоваться математической	Регулятивные: Соотносить учебные	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне		

			<p>терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр</p>	<p>действия с алгоритмом; оценивать правильность - выполненного задания в рамках учебного диалога.</p> <p>Познавательные: Применять правило умножения суммы на число – распределительное свойство умножения; составлять и использовать таблицу умножения на 3, на 4.</p> <p>Коммуникативные: Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения; формулировать собственное мнение</p>	<p>положительного отношения к школе; учебно– познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач; способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.</p>		
39	Виды треугольников. Решение задач.	1	<p>Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.</p>	<p>Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила. Формулировать цели «автора и понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение, и оценивать свои умения это делать на основе применения эталона.</p>	<p>уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом</p>		
40	Деление круглых чисел на	1	Анализировать	Устанавливать способы	Сравнивать разные способы		

	10 и на 100.		житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках.	проверки действий умножения и деления на основе взаимосвязи между ними.	вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.		
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	Выполнять различные способы деления числа на произведение	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения, учитывать и координировать в сотрудничестве	учебно– познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		
42	Деление числа на произведение.	1	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы	Устанавливать способы проверки действий умножения и деления на основе взаимосвязи между ними. Возможность учиться выслушивать разные точки зрения, учитывать и координировать в сотрудничестве			
43	Цилиндр.	1	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами	Устанавливать способы проверки действий умножения и деления на основе взаимосвязи между ними. Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. - понимать роль математики в жизни человека; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;			
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000				
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах	Формулировать цели «автора и понимающего» при коммуникации в	- понимать роль математики в жизни человека		

47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	1000 Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число	учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание.			
48	Письменное деление на двузначное число.	1	Выполнять проверку действия деления разными способами.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать свои умения.		
49	Деление на двузначное число с остатком.	1		поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;			
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	1	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
51	Работа над ошибками.		Выявить причину	Познавательные -	самостоятельно созданных		

	Повторение и закрепление материала.		ошибки и корректировать её	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Корректировать свою работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
Числа которые больше 1000. Нумерация (13 час)							
52	Тысяча. Счет тысячами.	1	Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
53	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Знать последовательность	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех		

			чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
54	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1	Знать классы чисел, разряды каждого класса. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	Уметь читать, записывать и	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех		

			сравнивать числа в пределах 1000000	<p>Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
56	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Миллион, счет прямой и обратный	<p>Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и,</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	Выполнять счет сотнями тысяч	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
58	Разряды и классы чисел.	1	Называть разряды и классы чисел	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
59	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»	1	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				ошибки с помощью учителя.			
60	Работа над ошибками.	1	Выявить причину ошибки и корректировать её	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
61	Виды углов.	1	Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

62	Конус.	1	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
63	Миллиметр.	1	Заменять крупные единицы длины мелкими	<p>Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Регулятивные - Учиться,</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12час)							
65	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем,	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач.	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные -Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
67	Центнер и тонна.	1	Знать единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные -Составлять план решения проблемы совместно с учителем	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
68	Центнер и тонна. Решение задач.	1	Знать единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи.	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

				Регулятивные -Составлять план решения проблемы совместно с учителем			
69	Доли и дроби.	1	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные -Составлять план решения проблемы совместно с учителем	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
70	Доли и дроби.	1	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
71	Единицы времени. Секунда.	1	Заменять крупные единицы времени мелкими	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем			
72	Единицы времени. Секунда.	1	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
73	Сложение и вычитание величин.	1	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
74	Сложение и вычитание величин.	1	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации			

			именованных величин	Коммуникативные -			
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	<p>Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p> <p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
76	Работа над ошибками	1	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Работая по</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

				плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
Умножение и деление (28 час)							
77	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное	<p>Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи.	<p>Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

				проблему.			
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1 1	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000 Решать задачи на нахождение дроби от числа	<p>Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p> <p>Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
80	Нахождение дроби от числа.	1	Решение заданий на нахождение дроби от числа.	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные -</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				<p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>			
81	Нахождение дроби от числа.	1	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи, решение	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему			
83	Таблица единиц длины.	1	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
84	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	1	Моделировать и решать задачи на встречное движение	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

				плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
85	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
86	Задачи на встречное движение.	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

87	Решение задач на встречное движение.	1	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
88	Таблица единиц массы.	1	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
89	Единицы массы и их соотношения.	1	Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

			задачи	других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
90	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
91	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

				<p>своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
93	Умножение на двузначное число.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузн. число				

				совместно с учителем			
94	Умножение на двузначное число.	1	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку.	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
95	Задачи на движение в одном направлении.	1	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	Познавательные - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
96	Задачи на движение в одном направлении.	1	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	Познавательные - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные -	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>			
97	Задачи на движение в одном направлении.	1	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
98	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	Выявить причину ошибки и корректировать её	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой		

				других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	поступок совершить.		
99	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
100	Повторение и закрепление материала	1	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем			
101	Время. Единицы времени.	1	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	<p>Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
102	Единицы времени. Решение задач.	1	Решение примеров и задач на время	<p>Познавательные -</p> <p>1. Добывать новые знания: извлекать информацию</p> <p>2. Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные -</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Регулятивные -</p> <p>Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

103	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	Познавательные - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
104	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1					
<p align="center">Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 час)</p>							
105	Умножение величины на число.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число	Познавательные - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
106	Таблицы единиц времени.	1	Заменять крупные	Познавательные -	Самостоятельно определять и		

			единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени	1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
107	Деление многозначного числа на однозначное	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
108	Шар.	1	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

				жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
109	Нахождение числа по его дроби.	1	Решать задачи на нахождение числа по его дроби	Познавательные - 1. Добывать новые знания: извлекать информацию 2. Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
110	Нахождение числа по его дроби.	1	Решать задачи на нахождение числа по его дроби	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

				формулировать учебную проблему.			
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
113	Задачи на движение по реке.	1	Моделировать и решать задачи на движение по реке	Познавательные - 1. Добывать новые знания: извлекать информацию 2. Ориентироваться в своей системе знаний	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой		

				<p>Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	поступок совершить.		
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	1	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
115	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1	Выявить причину ошибки и корректировать её	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
116	Деление многозначного числа на двузначное.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	Выполнять письменно деление величины на число и на величину	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				проблему.			
118	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	Выполнять письменно деление величины на число и на величину	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
119	Ар и гектар.	1	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
120	Ар и гектар.	1	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила		

			соотношений между единицами площади	системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
121	Таблица единиц площади.	1	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
122	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - 1. Читать вслух и про себя	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				<p>тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>составлять план</p> <p>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
123	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число	<p>Познавательные -</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Коммуникативные -</p> <p>1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>составлять план</p> <p>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
124	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	<p>Познавательные -</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

				<p>Коммуникативные -</p> <p>1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
125	Деление многозначного числа с остатком.	1	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком	<p>Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
126	Деление многозначного числа с остатком.	1	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	<p>Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

				<p>письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
127	Прием округления делителя.	1	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Коммуникативные - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				<p>работу.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
131	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>		
132	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса	1	<p>Выявить причину ошибки и корректировать её.</p>	<p>Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		

				жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
134	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

				проблему.			
135	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	<p>Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
136	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	<p>Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Коммуникативные - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p>2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.</p> <p>Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

